

РОЛЬ ВОЖАТОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ





ПРАВОВОЙ СТАТУС

**Дополнительные
общеобразовательные
программы**

**Услуги в сфере
культурно-массовой и
физкультурно-массовой
работы (секции, клубы,
мастерские, кружки и т.д.)**

ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ

**Без выбора: профильные смены,
обязательные мероприятия
(например, мастер-классы)
в течение всей смены**

**Навигаторы – цифровые ресурсы с
детальным описанием предстоящей
смены**

**Своеобразная карта - ориентир
в возможностях, представляемых
лагерем**



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

- учет возрастных особенностей
- получение конкретного предметного результата (фотография, работа, видео, танец, проекта и т. д.)
- самореализация и развитие талантов детей

общепринятое, академическое знание + практика обучения

допускается субъективная интерпретация тех или иных представлений, культурных практик

задается детьми или при их существенном участии



ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Вариант 1	Вариант 2
<ul style="list-style-type: none">- презентация занятий участникам смены (красочные объявления, режим занятий, фотоотчеты работ и т. д.)- выбор детьми занятий,- запуск работы объединений,- проведение занятий в соответствии с расписанием,- публичное представление предметных результатов (фото, медиаматериалы, пост в соцсетях, выставка, концерт и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- владение глубокими знаниями в соответствующей области, готовность педагога ориентироваться на запросы участников,- индивидуальная работа с каждым участником,- свободное посещение занятий
<p>ОСОБЕННОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделяется специальное время в режиме дня- требуется высокий уровень технологичности обучения	<p>ОСОБЕННОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- требует отдельного оборудованного помещения



ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Вариант 3	Вариант 4
<ul style="list-style-type: none">- практика обучения детско-подросткового актива,- лекции специалистов, беседы в небольших группах, обмен опытом, практикумы по прикладным вопросам,- КТД	<p>Занятий по интересам в клубном формате:</p> <ul style="list-style-type: none">- рекламная кампания при заезде на смену,- период адаптации,- день, когда возможен переход в другое объединение,- планирование занятий, планирование жизни детского лагеря на основе предложений,- работа клубных объединений и их участников,- подведение итогов.
	<p>ОСОБЕННОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- инициаторами встреч выступают как вожатые (воспитатели), так и дети. Детям предлагается заявиться на проведение сначала разовых клубных встреч, а потом и целых циклов.

РОЛЬ ВОЖАТЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ



- 1. Может быть руководителем объединения**
- 2. Интересуется происходящим, обсуждает вместе с участниками своего детского коллектива результаты их деятельности**
- 3. Поддерживает детей, радуется их победам**

ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

**Предположите, какая форма публичного представления результата будет оптимальной для спортивной направленности?
А технической или художественной?**



Проанализируйте свои увлечения, опыт в сфере дополнительного образования, полученные знания и умения

Определите, занятия какого содержания (тематики) Вы могли бы вести в лагере для детей

Придумайте яркое и «говорящее» название для своего кружка, студии или клуба

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА В ЕГО ДОСТИЖЕНИЯХ



ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ

**Дети вовлекаются легко,
предлагаемые занятия им интересны**

**Необходимость участвовать
постепенно приводит к вовлечению
детей в процесс**

**Не имеют интереса, занимают
пассивную\агрессивную позицию,
отказываются от участия**

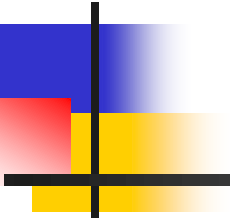


ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ДОСТИЖЕНИЯХ

«Система стимулирования»



- **вожатый** отмечает достижения на уровне детского коллектива,
- **педагог, ведущий занятия, внимателен к индивидуальным достижениям детей в избранной сфере,**
- **методист, организатор общелагерных мероприятий подчеркивает результативность участия ребенка или всего коллектива в общих мероприятиях**



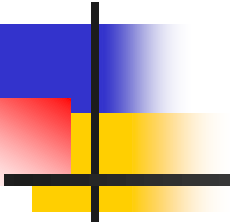
Что может предпринять вожатый для того, чтобы участники смены обнаружили собственный смысл участия в предлагаемой деятельности?

Прояснить ожидания

Представить возможности смены для их развития и самореализации

Предложить описать собственный желаемый результат участия в смене

Создать договоренности о взаимном уважении и партнерстве

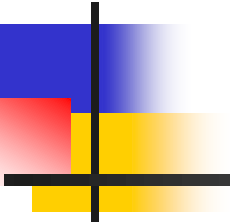


Что может предпринять вожатый для того, чтобы участники смены продолжали усилия и добивались желаемых персональных результатов?

Организовать периодическое обсуждение достижений

Вручать символы признания достижений

Практиковать индивидуальные консультации



Что может предпринять вожатый для того, чтобы участники смены оформили полученный опыт?

Организовать выставку или презентацию работ

Провести «огонек – откровенный разговор»

Провести комплексное командное испытание

ВАРИАНТЫ ПООЩРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ В ИХ ДОСТИЖЕНИЯХ

**Наделение привилегиями за особые
заслуги, достижения**

Поощрение бонусами

**Вручение знаков отличия, званий,
наградных документов, призов**



ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ



Предложите приемы стимулирования активности ребенка в деятельности:

- 1) спортивная смена для старших подростков,**
- 2) военно-патриотическая смена с элементами военизированной игры для младших подростков,**
- 3) смена с изучением иностранных языков для младших школьников.**

**Какие приемы являются универсальными для любой смены?
Какие специфические методические приемы стимулирования можно придумать для каждой из указанных смен**



- **Самара, ул.Куйбышева, 151**
- **Тел./факс: 8 (846) 333-55-60**
- **Центр социально-гуманитарных
и воспитательных практик**
- **e-mail: ocrdo@yandex.ru**