



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»



Инклюзивные смены в детских лагерях: особенности организации и практические решения

Архангельская Ирина Владимировна,
директор ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

10.04.2024

Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью

- это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться детям-инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.... Это не просто включение ребенка-инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга

(Мубинова, В. Р. Специфика социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях / В. Р. Мубинова, М. М. Шубович. — Текст : непосредственный // Молодой ученый— 2023.—№ 17)



детский лагерь



Модели организации лагерной смены с участием подростков с ограниченными возможностями здоровья

**частичная
инклюзия**

специализированная
инклюзивная смена

полная инклюзия

инклюзивная смена



Основные направления по созданию условий для проведения инклюзивных смен

Оценка ресурсов организации и определение групп обучающихся с ОВЗ для приема в организацию

Разработка организационно-нормативных, распорядительных, информационно-справочных документов, связанных с приемом обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Разработка программ инклюзивных смен, АДОП, программы психолого-педагогического сопровождения

Подготовка персонала

Материально-техническое обеспечение

Организация инклюзивной смены

Подготовительный этап

- Перед инклюзивной сменой необходима обязательная подготовка ребёнка, заполнение анкеты родителями

Организационный этап

- развитие у детей с ОВЗ навыков пространственной ориентации и сенсорной сферы, а также понимания собственного движения и целей в смене. 5-7 дней

Основной этап

- Акцент на творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Продолжать знакомить детей с историей, традициями, природой и архитектурой детского лагеря, проводить музыкально-игровые часы, тематические огоньки, игры, творческих дел, которые способствуют раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей с ОВЗ

Итоговый этап

- проводятся итоговые дела смены: итоговый сбор, прощальный огонёк, письмо на память, на торжественной церемонии посвящения вручаются памятные значки, анкета «Твой взгляд на детский лагерь», опрос удовлетворённости родителей относительно оправданности их ожиданий от участия в смене детей

Алгоритм действий педагога

Подготовительный этап

1. Сбор предварительной информации

Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего



2. Сбор предварительной информации

Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ



3. Проверка организации образовательной среды

Например, для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения: проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным, высотой прописных букв не менее 7,5 см, рельефноконтрастным шрифтом на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещённой в доступных местах

Алгоритм действий педагога

День заезда

1. Беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим

Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться, в каких случаях ему понадобится Ваша помощь



2. Беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим

Узнать информацию об имеющемся опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода

Алгоритм действий педагога В течение смены

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ
уровень межличностного общения со сверстниками, способность ведения диалога; способность к социально приемлемому поведению

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ о взаимодействии детей друг с другом и возникающих трудностях в коллективе

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья

Конец смены

Рекомендации педагогам, работающим со слабовидящими детьми

1. Педагог должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ребенка. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.
2. Если у ребенка наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.
3. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих детей составляет не более 15-20 минут непрерывной работы, для детей с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут.
4. Через 2-3 мин. занятий предлагать ребенку тренировочные упражнения для зрения (взгляд на отдаленные предметы за окном, затем на метку на стекле).
5. Для восприятия наглядных пособий должно предоставляться больше времени – на 2-3 мин., чем нормально видящим детям. Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемому материалу, внимательно рассмотреть его, обследовать с помощью осязания.
6. Необходимо использовать яркие цвета (оранжевый, красный, зеленый и их оттенки). Следует избегать использования темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого.
7. Детям с близорукостью, изменениями на глазном дне, косоглазием, подвывихом хрусталика противопоказаны прыжки в высоту и в длину, соскоки со снарядов, стойки на голове, руках, нагрузки с большой интенсивностью в беге.

Рекомендации педагогам, работающим со слабослышащими детьми

1. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка (должны учитываться психофизические, речевые особенности и возможности детей)
2. Не давайте одновременно несколько поручений. Предлагайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. При этом обязателен контроль качества выполнения задания.
3. Речь педагога должна служить образцом для детей с нарушениями слуха и интеллекта: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи детьми.
4. Спортивные мероприятия проводятся как обычные мероприятия и игры, дети с нарушением слуха нуждаются только в более простом объяснении правил и наглядном материале.
5. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.
6. Не допускайте повышенного уровня шума (на площадке, в игровой...), включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем детям отряда.
7. Используйте по максимуму таблички. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка (должны учитываться психофизические, речевые особенности и возможности детей)
2. Следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к ребёнку со стороны лица.
3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания).
4. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку.
5. Для детей с усиленным слюноотечением (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюноотечением.
6. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
7. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ментальными нарушениями

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность учеников в своих силах, обеспечивать субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна соответствовать психофизическому состоянию ребенка, его возможностям.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. обучающиеся с ментальными нарушениями с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не требовать от ребёнка с ментальными нарушениями изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
4. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
5. Необходима тщательная подготовка перед каждым заданием. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий
6. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
7. Необходимо прибегать к дополнительным приемам (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Особенно это актуально в детском саду. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

День инклюзии «Импульс творчества и развития» с участием подростков с ограниченными возможностями здоровья в МАУ «ДОЛ «Волжский Артек» г.о. Самара

Цель: создание условий для самореализации и самоопределения подростков с инвалидностью и без, развития навыков коммуникации и получения позитивного опыта взаимодействия



Организаторы и партнеры:

СРООИ «Интеллект»

СГООИК «Десница»

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

ММОО Инклюзивный ресурсный центр

АНОО

«Комплексный

образовательный центр для детей с ДЦП «Выше радуги»

НФ «Детский епархиальный образовательный центр»

БФ «Источник Веры»

ГБУ «Приволжский молодежный пансионат для инвалидов

(психоневрологический интернат)»



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Центр специального образования»**

Адрес: 443034, г. Самара, ул. Metallistov, 61A

Тел.: 8(846)3121136, 8(846)3121137, 8(846)9543500

<http://csoso.ru>

[e-mail: crso@samara.edu.ru](mailto:crso@samara.edu.ru)

Директор Архангельская Ирина Владимировна